

Psychosociální podmínky

- všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně, vycházejí z individuálních potřeb dětí a jsou jim přizpůsobeny
- všechny děti mají v mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývající ze školního řádu a pravidel, které jsou ve škole stanoveny
- péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce
- do výchovných činností nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí
- převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme u dítěte nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi
- pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany)
- respektujeme individuální potřeby dítěte, základní lidské potřeby a soukromí dítěte, v efektivní komunikaci učitelky a dítěte je využívána zásada „Respektovat a být respektován“